

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сосновская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Сосновская ООШ»
_____ И.Ю. Лундина
(подпись) (И. О. Фамилия)
Приказ № 29 от 24.04. 2024 года



Программа смены «Дружная семейка»

лагерь с дневным пребыванием

Возраст воспитанников: 6,5 – 16 лет
Срок реализации – 1 смена

Автор программы: Мужанникова О.Н.
учитель обществознания
МКОУ «Сосновская ООШ»

2024 г.

Оглавление

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	6
Цель и задачи воспитания	8
Предполагаемые результаты	8
Содержание воспитания	9
Этапы реализации программы	9
Модель игрового взаимодействия	10
Модель самоуправления	10
Система мотивации и стимулирования участников программы	12
Мониторинг воспитательного процесса	12
Система контроля и диагностики результативности	12
Условия реализации программы	13
Информационно –методическое обеспечение	14
Материально – техническое обеспечение	15
Возможные риски реализации программы и пути их преодоления	15
Список используемой литературы	16
Приложение 1	17
Приложение 2	17
Приложение 3	25

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное казённое образовательное учреждение «Сосновская основная общеобразовательная школа»
Руководитель учреждения	Директор Лундина Ирина Юрьевна
Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес	641941, Курганская область, Каргапольский района, село Сосновка, улица Школьная, дом 1 тел. 89323139503; sosnovka_45@mail.ru http://sosnovka45.ucoz.ru/index/poleznye_ssytki/0-10
Название программы	«Дружная семейка»
Целевая группа программы	Дети и подростки 6,5 – 16 лет муниципального образования села Сосновка Возможно участие детей с ОВЗ и ТЖС.
Серия, номер и дата выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности или на реализацию образовательной программы	с. ЛО35-01284-45/00279675, Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 25.07.2014 №1341
ФИО автора с указанием занимаемой должности	Мужанникова Ольга Николаевна, учитель общественнознания
Вид программы	комплексная
Актуальность	<p>Приоритетным направлением программы является формирование у детей навыков здорового образа жизни и осознание семейных ценностей. Актуальность данной темы вызвана не только сложившейся сложной эпидемиологической ситуацией в мире, но и велением времени. Ведь многие люди сейчас хотят жить долго, быть здоровыми. А для этого нужно уже в детстве разъяснить ребёнку из чего складывается здоровье, что можно сделать для его укрепления, что включает в себя понятие здорового образа жизни. Реализация данной программы позволит каждому обучающемуся понять, что здоровый образ жизни – динамическая система поведения, основанная на глубоких знаниях различных, оказывающих влияние на здоровье человека, факторов и выборе алгоритма поведения, максимально обеспечивающего сохранение и укрепление здоровья, его постоянное корректирование с учетом приобретенного опыта и возрастных особенностей.</p> <p>2024 год объявлен Годом семьи. Программа направлена на привлечение внимания участников смены к тематике года и семье как основной социальной ячейке общества.</p> <p>В основе программы инициативный подход, в рамках которого участники смены знакомятся с возможными составляющими семейного досуга, разрабатывают и апробируют свои варианты семейного времяпровождения. При этом идея смены исключает принятые подходы восприятия</p>

	<p>семьи в каком-то конкретном содержании, а строится на понимании семьи как группы, в которой участники объединены общей жизнедеятельностью. В ситуации жизнедеятельности семьи важным аспектом является семейный досуг. Традиционно источником семейного досуга являются более взрослые члены семьи - бабушки, дедушки, мамы, папы, старшие братья и сестры.</p> <p>Идея программы смены заключается в том, чтобы привлечь внимание участников смены от 6,5 до 16 лет к активному включению в организацию досуга семьи.</p> <p>В рамках смены участники познакомятся с различными вариантами организации семейного досуга и подготовят свои групповые и отрядные социальные проектные практики, которые смогут апробировать в условиях смены.</p> <p>Реализованные в рамках смены проектные практики в дальнейшем могут быть использованы в работе семейных клубов, при организации праздников, проектов и событий.</p>
<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель: Привлечение внимания участников смены к семейным ценностям через представление и реализацию разнообразных форм организации семейного досуга</p> <p>Задачи:</p> <p>Организационные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу смены и скорректировать ее в соответствии с условиями лагеря; 2. Подобрать кадры для реализации программы смены и согласовать участие в реализации программы партнеров; 3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть понятия «семья», «семейные ценности», «семейный досуг» 2. Познакомить участников смены с семейными праздниками и формами организации семейного досуга 3. Подготовить и реализовать социально-творческие проекты с активным участием отрядов смены 4. Дать возможность участникам смены проявить себя, реализовать свой творческий и лидерский потенциал. <p>Оздоровительные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа

	жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.
Количество участников	15 человек
Сроки реализации программы	С 03 июня по 24 июня
Ожидаемые результаты	<p>Организационные:</p> <p>Наличие программы смены «Дружная семейка», кадров и потенциальных партнеров для реализации программы.</p> <p>Повышение профессиональной грамотности педагогического коллектива, обеспеченность их информационно-методическими материалами для реализации программы смены:</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Будут знать содержание понятий “семья”, «семейные ценности», «семейный досуг»;</p> <p>Познакомятся с семейными праздниками России и формами проведения семейного досуга;</p> <p>Повысят социальную активность через подготовку и реализацию итогового проекта</p> <p>Реализуют свой лидерский потенциал через участие в деятельности органов самоуправления</p> <p>Оздоровительные:</p> <p>Позитивная динамика оздоровительного эффекта;</p> <p>Высокая степень участия детей и подростков в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>За счёт бюджетных ассигнований и средств родителей.</p> <p>летний период: дети - 172 руб., дети в ТЖС - 125руб., дети из других регионов - 172руб.</p>

Пояснительная записка

Программа лагеря с дневным пребыванием «Дружная семейка» разработана на основе Федерального закона об образовании в РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ, Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ, национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст, основной образовательной программы МКОУ «Сосновская ООШ», Положения о лагере с дневным пребыванием МКОУ «Сосновская ООШ», рабочей программы воспитания лагеря с дневным пребыванием МКОУ «Сосновская ООШ».

Данная программа реализуется на базе МКОУ «Сосновская ООШ» при содействии социального партнёра «Сосновская сельская библиотека». Программа деятельности лагеря с дневным пребыванием «Дружная семейка» (далее школьный лагерь) ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Актуальность программы

Приоритетным направлением программы является формирование у детей навыков здорового образа жизни и осознание семейных ценностей. Актуальность данной темы вызвана не только сложившейся сложной эпидемиологической ситуацией в мире, но и велением времени. Ведь многие люди сейчас хотят жить долго, быть здоровыми. А для этого нужно уже в детстве разъяснить ребёнку из чего складывается здоровье, что можно сделать для его укрепления, что включает в себя понятие здорового образа жизни. Реализация данной программы позволит каждому обучающемуся понять, что здоровый образ жизни – динамическая система поведения, основанная на глубоких знаниях различных, оказывающих влияние на здоровье человека, факторов и выборе алгоритма поведения, максимально обеспечивающего сохранение и укрепление здоровья, его постоянное корректирование с учетом приобретенного опыта и возрастных особенностей. 2024 год объявлен Годом семьи. Программа направлена на привлечение внимания участников смены к тематике года и семье как основной социальной ячейке общества.

В основе программы инициативный подход, в рамках которого участники смены знакомятся с возможными составляющими семейного досуга, разрабатывают и апробируют свои варианты семейного времяпровождения. При этом идея смены исключает принятые подходы восприятия семьи в каком-то конкретном содержании, а строится на понимании семьи как группы, в которой участники объединены общей жизнедеятельностью. В ситуации жизнедеятельности семьи важным аспектом является семейный досуг. Традиционно источником семейного досуга являются более взрослые члены семьи - бабушки, дедушки, мамы, папы, старшие братья и сестры.

Идея программы смены заключается в том, чтобы привлечь внимание участников смены от 6,5 до 16 лет к активному включению в организацию досуга семьи.

В рамках смены участники познакомятся с различными вариантами организации семейного досуга и подготовят свои групповые и отрядные социальные проектные практики, которые смогут апробировать в условиях смены.

Реализованные в рамках смены проектные практики в дальнейшем могут быть использованы в работе семейных клубов, при организации праздников, проектов и событий.

При разработке программы был учтён опыт работы российских школ, педагогов нашей школы, а также пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является

комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях школьного лагеря с учетом особенностей местонахождения.

Особенности воспитательного процесса в лагере

Новизна данной программы в организации жизнедеятельности воспитанников в форме сюжетно-ролевой игры, в которую дети погружаются с первого дня смены. Модель игры поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены.

Анализ социально - педагогической ситуации в лагере

Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей 6,5 – 16 лет. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях школьного лагеря. Основная идея программы - предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребёнка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно - полезной деятельности.

Основные формы организации жизнедеятельности школьного лагеря:

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация и проведение разнообразных мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни и семейных ценностей;
- физкультурно-оздоровительная работа: организация и проведение подвижных игр на свежем воздухе, прогулок, зарядки, спортивных соревнований;
- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в лагере;
- организация досуговой деятельности детей, свободного времени с учётом интересов и потребностей ребёнка.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребёнок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря с дневным пребыванием, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Цель и задачи воспитания

Цель:

Привлечение внимания участников смены к семейным ценностям через представление и реализацию разнообразных форм организации семейного досуга

Задачи:

Организационные:

1. Разработать программу смены и скорректировать ее в соответствии с условиями лагеря;
2. Подобрать кадры для реализации программы смены и согласовать участие в реализации программы партнеров;
3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы.

Воспитательные:

1. Раскрыть понятия «семья», «семейные ценности», «семейный досуг»
2. Познакомить участников смены с семейными праздниками и формами организации семейного досуга
3. Подготовить и реализовать социально-творческие проекты с активным участием отрядов смены
4. Дать возможность участникам смены проявить себя, реализовать свой творческий и лидерский потенциал.

Оздоровительные:

Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Организационные:

Наличие программы смены «Дружная семейка», кадров и потенциальных партнеров для реализации программы

Повышение профессиональной грамотности педагогического коллектива, обеспеченность их информационно-методическими материалами для реализации программы смены

Воспитательные:

Будут знать содержание понятий «семья», «семейные ценности», «семейный досуг»;

Познакомятся с семейными праздниками России и формами проведения семейного досуга;

Повысят социальную активность через подготовку и реализацию итогового проекта

Реализуют свой лидерский потенциал через участие в деятельности органов самоуправления

Оздоровительные:

Позитивная динамика оздоровительного эффекта;

Высокая степень участия детей и подростков в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Критерии эффективности программы

№	Ожидаемые результаты программы	Критерии эффективности	Методы отслеживания
1	Раскрытие содержания понятий «семья», «семейные ценности», «семейный досуг»; знание семейных праздников России и форм проведения семейного досуга;	Увеличение знаний и умений в рамках тематики смены Распространение информации полученной в процессе участия в смене	Мониторинг знаний и умений в процессе смены, контрольные точки, срез знаний через мероприятия Общение с детьми и подростками Мониторинг детей в

			постлагерном периоде смены
2	Повышение социальной активности через подготовку и реализацию итогового проекта	Знание и практическое участие в реализации новых форм мероприятий смены Участие всех отрядов в подготовке и реализации проектных практик смены	Степень вовлеченности участников смены в жизнедеятельность лагеря Наличие подготовленных и реализованных отрядами проектных практик
3	Развитие лидерского потенциала через участие в деятельности органов самоуправления	Большая часть участников смены задействована в работе органов самоуправления на уровне отряда и лагеря	Общение с детьми и подростками Мониторинг в процессе проведения смены
	Позитивная динамика оздоровительного эффекта;	Высокая степень участия детей и подростков в физкультурно-оздоровительных мероприятиях смены	Количество участников физкультурно-оздоровительных мероприятий смены

Содержание воспитания.

Программа направлена на формирование навыков здорового образа жизни, развитие творческих способностей, креативности, эмоциональной раскрепощенности, получение знаний, умений и навыков социального общения, создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия.

Для реализации поставленных задач используются следующие виды и формы воспитательной работы с детьми:

- организационные (оргсбор, инструктаж, планёрка, работа органов самоуправления);
- обучающие (мастерская, практикум, мини-проекты);
- информационные (беседа, круглый стол, дискуссия);
- интеллектуальные (викторины, познавательные интерактивные игры);
- спортивные (веселые старты, эстафеты, малые олимпийские игры, подвижные и спортивные игры);
- развлекательно-творческие (конкурсные игровые программы, концерты);
- трудовые (трудовой десант, акция);
- дела с перемещением на местности (экскурсия, поход);
- наглядные (оформление отрядного уголка, эмблема отряда, выставка рисунков).

Этапы реализации программы

Подготовительный этап (март 2024 года)

- Разработка программы смены: подготовка целей и задач смены, сюжетно-игровой модели, организационных форм деятельности, план -сетки
- Подбор кадров для участия в смене

Организационный этап (апрель – май 2024 года)

- Информирование родителей и участников смены о предстоящей смене;

- Организация работы с педагогами, вожатыми смены: обучающие семинары, открытые методические встречи, инструктивные сборы

Основной этап (июнь 2024 года)

- Создание положительного эмоционального настроения на смену.
- Проведение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, личной гигиене, а также законах лагеря.
- Создание отряда (звена) и работа в них: знакомство ребят с территорией лагеря, сплочение коллектива, выявление лидеров, внутриотрядные мероприятия
- Выявление трудно адаптирующихся к условиям жизни в лагере детей и подростков.
- Реализация программы данной смены: решение целей и задач, поставленных программой.
- Осуществление текущего контроля реализации программы данной смены;
- Мониторинг знаний, полученных детьми и подростками в ходе смены.

Итоговый этап (июнь 2024 года)

- Подведение итогов смены
- Вручение благодарственных писем и ценных призов.
- Подготовка анализа проведенной смены (анализ выбранной формы реализации программы смены).

Режим дня (Приложение 1)

Календарный план – сетка реализации программы. (Приложение 2)

Модель игрового взаимодействия

Каждое звено выступает в роли проектной команды, которая готовит различные форматы “дружных праздников для семьи”. Участникам команд предстоит познакомиться с содержанием понятий «семья», «семейный досуг», «семейные ценности» и как они связаны с семейными праздниками России, изучить различные формы досуга и разработать свой вариант семейного времяпровождения, апробировать его в рамках смены.

В рамках программы подразумевается следующие логические составляющие:

раскрытие понятия “семья”

знакомство с понятием «семейные ценности»

формирование понимания досуга

информирование о семейных праздниках России

знакомство с формами досуга

вовлечение в социально-творческую деятельность по разработке досуговых событий

реализация досугового события, подходящего к семейному формату

анализ реализации и планирование перспективы реализации формы досугового события

Словарь смены

- Звено – проектные команды/команды семей
- Ребята – семейные аниматоры/досуговики
- Вожатые – старшие/наставники
- Звеновой или общелагерный стенд – семейная афиша
- Отрядное место – семейный очаг
- Отрядное время – семейное время
- Образовательные блоки – полезный досуг
- Общий сбор – сбор всех
- Огонёк – рефлексия дня

Модель самоуправления лагеря

Самоуправление на уровне лагеря:

В начале смены, каждый её участник знакомится с «Детским штабом», участником которого может стать любой ребенок на смене. Каждый день, начиная со 2-го дня смены,

на «огоньке» отряда выбираются 2 самых активных ребёнка из каждого звена, которые на следующий день представляют своё звено в «Детском штабе». Таким образом, за смену у большинства детей в отряде есть возможность проявить себя

Формирование работы Детского штаба:

1. «Детский штаб» формируется во второй день смены;
2. «Детский штаб» состоит из представителей двух звеньев;
3. Представители детского штаба выбирается каждый день на общем сборе отряда;

Права и обязанности «Детского штаба»

имеет право на:

1. Создание символики, флага, «Свода законов и традиций» Лагеря
2. Разработку системы поощрения отряда, а также контроль за ее исполнением.
3. Организацию и проведение собственных мероприятий различной направленности.
4. Подготовку и проведение ежедневного общего сбора.

«Детский штаб» обязан:

1. Быть примером для подражания другим во всем – поведении, общении, внешнем виде.
2. Ежедневно доводить до руководителя результаты проведенных отрядных мероприятий.
3. Соблюдать законы и традиции Лагеря, а также контролировать исполнение их другими лицами.
4. В установленные сроки информировать Сбор представителей отрядов об итогах прожитых дней.
5. Принимать участие в освещении смены в социальных сетях.

Самоуправление на уровне звена:

Система самоуправления на уровне звена строится следующим образом:

Распределение обязанностей внутри звена – выбор в первый день смены командира звена.

Выбор ответственных за выполнение фоновых заданий дня.

Выбор ответственных за «Добрые дела» звена.

Выбор ответственных за чистоту в звене.

Выбор представителя для работы в «Детском штабе».

Права и обязанности воспитанников

ПРАВА	ОБЯЗАННОСТИ
1. Право безопасности жизни.	1. Закон «ноль-ноль» (точного времени)
2. Право уважения личности.	2. Закон территории
3. Право творческого созидания.	3. Закон доброго отношения.
4. Право познания.	4. Закон зелени (охрана окружающей среды)
5. Право свободы выбора деятельности.	5. Закон ЗОЖ
6. Право свободного общения.	6. Закон уважения личности, чужого труда, другого мнения.
7. Право на информацию.	7. Закон соуправления.
8. Право на инициативу.	8. Закон свободы слова
9. Право быть счастливым.	9. Закон поднятой руки (внимание, прошу слова)
10. Право на ошибку.	10. Закон взаимопомощи (помоги нуждающемуся в помощи)

Система мотивации и стимулирования участников программы.

После старта лагерной смены каждое звено получает флажок, на который делает и укрепляет эмблему. За победу в различных делах звена может получить знак успеха на свой флаг в виде звезды. Задача каждого звена – собрать как можно больше знаков успеха, что может выявить лучшее звено по номинациям:

Спортивные мероприятия:

- «Лучшие в эстафете»,
- «Лучшие в футболе»,
- «Лучшие в олимпийских играх».

Другие мероприятия:

- «Самое дружное звено»,
- «Самые творческие»,
- «Самые активные»,
- «Самые внимательные».

В звене может быть определение лучшего игрока, за свои успехи он получает медаль. По окончании смены подводятся общие итоги. Победители награждаются.

Мониторинг воспитательного процесса

Критерии и способы оценки качества реализации программы.

Для всестороннего анализа эффективности реализации программы используются следующие методы оценки эффективности мероприятий программы и педагогических действий:

количественные - социометрический опрос, социометрический анализ, статистический анализ (востребованность программы, охват общественности, количество конкретных дел: акций, мероприятий и др.)

качественные - качественный анализ, наблюдение, опрос (показатели социального развития личности: динамика уровня развития личности, качество продуктов социально-творческой деятельности, характер реализованных инициатив и др.; показатели социальной адаптации личности: снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности участников, активность; показатели общественного мнения: популярность программы, социально-профилактический эффект, заинтересованность социальных партнеров, отклик в средствах массовой информации).

Система контроля и диагностика результативности

Организационный период.

Диагностика направлена на исследование общей структуры контингента детей, их ожиданий и представлений о предстоящей жизнедеятельности, интересов, потребностей, способностей. Проводится входное анкетирование, которое помогает определить организацию совместной деятельности с учётом потребностей детей.

Основной период.

Диагностика включенности участников смены в идею смены. Изучение социальной заинтересованности детей, уровня комфортности. Проводится рефлексия (цветопись) по итогам каждого дня, социометрия, рефлексия личного результата (самооценка в «Дневнике успеха» активности ребёнка, личностного роста и эмоционального состояния – «Моё настроение»).

Заключительный период.

Последние дни смены направлены на подведение итогов. В результатах анкетирования «на выходе» отслеживается степень эффективности реализации цели и задач программы. Итоговое анкетирование позволяет выявить удовлетворенность ребенка пребыванием в школьном лагере, оправдание его ожиданий. Изучается настрой детей на последствие,

рейтинг дел смены, который позволяет оценить принятие идеи программы смены детьми, педагогами и родителями. На педагогическом совете по итогам основного периода дается оценка эффективности реализации программы смены. Отчет начальника школьного лагеря анализируется и используется в общем анализе работы школы по итогам учебного года.

Диагностический инструментарий (анкеты) представлены в приложении 3.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив представлен начальником лагеря и воспитателями, которые имеют опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях с дневным пребыванием. Для проведения мероприятий привлекается библиотекарь сельской библиотеки.

Для проведения мониторинга здоровья привлекается работник ФАП.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность реализации программы.

Воспитатель организует образовательную и воспитательную работу, отвечает за жизнь и безопасность её участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несёт персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребёнка отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Социальные партнёры.

Библиотекарь сельской библиотеки.

Цель работы: организация досуговой деятельности детей, проведение культурно-массовых мероприятий.

Фельдшер «Сосновского ФАП»

Цель работы: организация оздоровительной работы в лагере:

- медицинские осмотры в начале и в конце смены;
- профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни;
- оказание медицинской помощи (по необходимости).

Педагогические условия.

- Соответствие направлений и форм работы целям и задачам смены, создание условий для развития личности ребёнка через участие в жизни школьного лагеря.
- Отбор педагогических приёмов с учетом индивидуальных особенностей ребёнка.
- Обеспечение единства управления и самоуправления.
- Принятие всеми сотрудниками школьного лагеря принципов деятельности и модели организации жизнедеятельности.

В ходе реализации программы используются следующие формы и методы, направленные на изменение уровня сформированности самореализации, самоуверждения и саморазвития детей в различных видах деятельности:

работа органов детского самоуправления;

методы состязательности (организация соревнований, конкурсов, викторин и др.)

метод КТД;
метод интерактивного обучения: социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии;
метод игры (организация игровой деятельности).
методы театрализации (реализуется через костюмирование, ритуалы, театральное действие)

Информационно-методическое обеспечение.

Нормативная база

- Федеральный закон об образовании в РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ
- национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст
- национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 58526 – 2019 «Контроль качества услуг детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 6 сентября 2019 г. № 645 - ст
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16СП 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», (зарегистрировано Минюстом России 3 июля 2020 г., регистрационный № 58824)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. № 61573)
- методические рекомендации МР 2.4.4.0127 – 18 «Методика оценки эффективности оздоровления в стационарных организациях отдыха и оздоровления детей (утвержденные Главным санитарным врачом РФ 11.05.18г.)
- Постановление Администрации Каргапольского муниципального округа № 39 от 19.01.2024 г. «Об утверждении порядка организации отдыха детей и их оздоровления в Каргапольском муниципальном округе в 2024 г.»
- Приказы Управления образования Администрации Каргапольского района об организации отдыха и оздоровления детей в 2024 г.
- Приказы директора школы об организации летнего оздоровительного лагеря
- Основная образовательная программа МКОУ «Сосновская ООШ»
- Положение о лагере с дневным пребыванием МКОУ «Сосновская ООШ»
- Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием МКОУ «Сосновская ООШ»
- должностные инструкции работников школьного лагеря
- Акт приёмки школьного лагеря

Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы на каждый день, планов отдельных мероприятий.

2. Проведение установочного совещания в апреле для всех работающих в течение лагерной смены.
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы (методическая литература, журнал «Педсовет», Интернет – ресурсы).
4. Проведение ежедневных планёрок в течение лагерной смены.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
6. Подготовка раздаточного дидактического материала для проведения мероприятий.

Материально-техническое обеспечение.

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Игровая комната, помещение СДК, школьной и сельской библиотек	Материальная база школы. Канцелярские принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал, библиотекарь
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатели
Школьный двор	Линейка, утренняя зарядка, отрядные дела, игры	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Материальная база школы	Повар, начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, умывальники	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, тех. персонал

Возможные риски реализации программы и пути их преодоления.

Риски	Пути их преодоления
Плохая погода, не позволяющая активно отдыхать.	Корректировка плана работы на день: использование запасных форм деятельности, адаптированных для работы в помещении.
Утомляемость детей.	Использование интерактивных форм проведения мероприятий, использование здоровьесберегающих технологий, смена видов деятельности.
Травматизм.	Проведение инструктажа по технике безопасности, практикумов по профилактике травматизма. Соблюдение требований к организации жизнедеятельности детей в школьном лагере всеми участниками смены.

Чрезвычайные ситуации.	Действия педколлектива, обслуживающего персонала в соответствии с алгоритмом поведения в чрезвычайных ситуациях. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.
------------------------	---

Список используемой литературы.

- Об образовании: федер. закон Рос. Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.
- Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ.
- Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления [Электронный ресурс]: национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018, утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
- Интернет-ресурсы:
- https://www.muzkult.ru/media/2020/06/22/1257738778/Tradicii_i_novacii_v_organizacii_molo_dezhnogo_i_semejnogo_dosuga.pdf?ysclid=lpv7b43wqj534723923 – Традиции и новации в организации семейного досуга (рекомендации для семейного отдыха).
- <https://azbyka.ru/deti/vidy-semejnjogo-dosuga-dlya-detejj-i-roditelej-10-idejj-aktivnogo-i-spokojnogo-otdykha> – Виды семейного досуга для детей и родителей – 10 идей активного и спокойного отдыха.
- <https://moluch.ru/archive/138/38663/?ysclid=lpv7kbgvg7136767291> – Организация семейного досуга в молодых семьях.
- <https://dop-obrazovanie.com/dlya-roditelej/sovet-i-konsultatsii/sovety-pedagogov/4450-sovmestnoe-provedenie-svobodnogo-vremeni?ysclid=lpv7rf2vlr288664541> – Совместное проведение свободного времени.
- <https://scienceforum.ru/2017/article/2017037838?ysclid=lpv7tn7xi7881149243> – Современные тенденции организации досуга в семье.
- <https://cgon.rospotrebнадzor.ru/naseleniyu/zdorovyy-obraz-zhizni/kak-gramotno-organizovat-semejnyy-dosug/?ysclid=lpv7vht44o571811003> – Как грамотно организовать семейный досуг.
- <https://www.maam.ru/detskijsad/semeinyi-dosug-kak-sredstvo-ukrepleniya-vnutrisemeinyh-otnoshenii.html?ysclid=lpv7yc2mn4917292315> – Семейный досуг как средство укрепления внутрисемейных отношений.
- <https://tinylinks.ru/uyzf> – Рекомендации для родителей «Свободное время и семейный досуг».
- <https://пастимдетей.пф/articles/vmeste-veselee-kak-organizovat-sovmestnyi-semeinyi-dosug?ysclid=lpv84515qx949825546> – «Вместе веселее»: как организовать совместный семейный досуг.
- <https://ped-kopilka.ru/blogs/lyubov-viktorovna-kuznecova/idei-semeinogo-dosuga-s-detmi.html?ysclid=lpv88j1pvd196478359> – Идеи семейного досуга с детьми.
- <https://mamsite.com/skak-planirovat-semejnyj-dosug> – Как организовать семейный досуг.
- <https://www.inmyroom.ru/posts/34789-7-sposobov-razvlechysya-vсей-семьей-дома> – 7 способов развлечься всей семьей дома.
- <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/kultura-semejnogo-dosuga/> – Культура семейного досуга.
- <https://tinylinks.ru/g29> – «Семейный досуг» – рекомендации для родителей.
- <https://mensby.com/life/interesting/semejnyj-dosug-organizacija-i-provedenie-otdyha-s-semej> – Семейный досуг: организация и проведение отдыха с семьей.
- <https://alegri.ru/karera/sekrety-schastlivoi-zhizni/kak-organizovat-semeinyi-dosug.html> – Как организовать семейный досуг.

<https://madreshoy.com/ru/%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B3/> – Семейный досуг: зачем его продвигать.

https://урок.рф/library/dosug_detej_v_seme_124510.html?ysclid=lpv956v730475049680 – Досуг детей в семье – рекомендации для родителей.

<https://www.lady-i.ru/kak-organizovat-semejnyj-dosug> – Что можно делать вместе с семьёй: чем заняться дома.

https://miridei.com/idei-lyubvi/dating-ideas/100_sposobov_raznoobrazit_semejnyj_dosug/?ysclid=lpv97unrgp825883348 – 100 замечательных способов разнообразить семейный досуг.

<https://gamecenter-tmn.ru/blog/semeinyi-dosug-s-detmi-raznogo-vozrasta.html> – Семейный досуг с детьми разного возраста.

РЕЖИМ ДНЯ

Время	Элементы режима дня
8.30 – 8.50	Сбор детей
8.50 – 9.00	Комплекс утренней гимнастики
9.00 – 9.10	Утренняя линейка
9.10 – 9.55	Завтрак
9.55 – 13.00	Общелагерные мероприятия, дела звена
13.00 – 13.30	Организация свободного времени детей
13.30 – 14.20	Обед
14.20 – 14.25	Рефлексия дня
14.25 – 14.30	Информационные минутки
14.30	Уход детей домой

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-СЕТКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дата	Тематика дня	Содержание, мероприятия	Ответственные
1 день 03.06	«Здравствуйте, ребята»	1.Комплекс утренней гимнастики 2.Линейка открытия лагеря 3. Организационные моменты: - Входная диагностика интересов и увлечений детей. Игра «Расскажи мне о себе». 4. Входной инструктаж по ТБ, ПДД, пожарной безопасности, правила поведения во время купания в водоёмах, антитеррор. 5.Медицинский осмотр (антропометрические данные, педикулёз). 6.Игровой программа «Корзина игр» 7. Свободное время 8.Рефлексия дня: «Радостный гном». 9.Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой».	Воспитатели Начальник лагеря Воспитатель 1 Начальник лагеря Воспитатели, фельдшер ФАП Сельская библиотека Воспитатель 2 Воспитатель 1 Воспитатель 2
2 день 04.06	«Наша родословная»	1.Комплекс утренней гимнастики. 2.Линейка. Начало дня. 3.Творческий час «Родословная лагеря» 4.Самоуправление: отрядные выборы (командир отряда,	Воспитатели Начальник лагеря Воспитатель 1 Воспитатель 2

		<p>командир звена, пресс-центр), оформление эмблемы звена, выбор названия, девиза. Выбор гимна лагеря, оформление герба лагеря и звена. 5. Оформление уголка лагеря «Наш досуг» 6. Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ» 7. Трудовой десант «Противники мусора» 8. Свободное время. 9. Рефлексия дня: «гора». 9. Минутка Безопасности «Кибер безопасность»</p>	<p>Воспитатель 1 Воспитатель 2 Воспитатель 1 Воспитатель 2 Воспитатель 1 Воспитатель 2</p>
3 день 05.06	«Станция пожарной охраны»	<p>1. Комплекс утренней гимнастики. 2. Линейка. Начало дня. 3. Минутка безопасности-Тренировочная эвакуация в случае возникновения очага возгорания. 4. Трудовой десант «Красоты природы» (озеленение пришкольной территории) 5. Профилактическая беседа «Берегите природу» 6. Игровая программа по экологии «Природа, лето, мы» 7. Творческий час «Природа моего края» 8. Распространение информационных буклетов «Береги природу, она нас кормит» 9. Свободное время. 10. Рефлексия дня «Дерево успеха» 11. Минутка здоровья «Чистота залог здоровья»</p>	<p>Воспитатели Начальник лагеря Начальник лагеря Воспитатель 1 Воспитатель 2 Сельская библиотека Воспитатель 1 Воспитатель 2 Воспитатель 1 Воспитатель 2 Воспитатель 1</p>
4 день 06.06	«День русского языка. Наш Пушкин»»	<p>1. Комплекс утренней гимнастики. 2. Линейка. Начало дня. 3. Беседа «И гении были подростками» 4. Театральный час «Что за чудо эти сказки» 5. Игра – квест «Путешествие в страну Читалию» 6. Творческий час</p>	<p>Воспитатели Начальник лагеря Воспитатели Воспитатель 1 Сельская библиотека Воспитатель 2</p>

		<p>«Фантазируем как Пушкин»</p> <p>7. Пятиминутка «ОГЭ – это серьезно»</p> <p>8. Конкурс стихов на родном языке «Мой язык – мой народ»</p> <p>9. Свободное время.</p> <p>10. Рефлексия дня: «Гора».</p> <p>11. Минутка безопасности «Эксплуатация электроприборов»</p>	<p>Воспитатель 1</p> <p>Воспитатель 2</p> <p>Воспитатель 1</p> <p>Воспитатель 2</p> <p>Воспитатель 1</p>
5 день 07.06	«Моя семья»	<p>1. Комплекс утренней гимнастики.</p> <p>2. Линейка. Начало дня.</p> <p>3. Тренировочная эвакуация при угрозе террористического акта.</p> <p>4. Познавательный час «Самое главное слово – Мама»</p> <p>5. Тематический час «Я горжусь своими родителями»</p> <p>6. Рассказы детей «Когда я был маленький ...»</p> <p>7. Конкурсно – игровая программа «Моя семья – моё богатство»</p> <p>8. Мастер –класс «Дом моей мечты» (апликация)</p> <p>9. Свободное время.</p> <p>10. Рефлексия дня: «Дерево успеха».</p> <p>11. Минутка здоровья «Предметы личной гигиены»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатель 1</p> <p>Воспитатель 2</p> <p>Воспитатель 1</p> <p>Воспитатель 2</p> <p>Воспитатель 1</p> <p>Воспитатель 2</p> <p>Воспитатель 1</p>
6 день 10.06	«День друзей»	<p>1. Комплекс утренней гимнастики.</p> <p>2. Линейка. Начало дня.</p> <p>3. Игра «Хорошо ли мы знаем друг друга»</p> <p>4. Игры на свежем воздухе. Турнир по футболу.</p> <p>5. творческий конкурс «Лучший уголок»</p> <p>6. Игровая программа «Если с другом вышел в путь»</p> <p>7. Творческий час. Выставка рисунков «Весёлые друзья»</p> <p>8. Свободное время.</p> <p>9. Рефлексия дня: «Волшебное дерево».</p> <p>10. Минутка здоровья «Зеленая аптечка»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатель 1</p> <p>Воспитатель 2</p> <p>Воспитатель 1</p> <p>Сельская библиотека</p> <p>Воспитатель 2</p> <p>Воспитатель 1</p> <p>Воспитатель 2</p> <p>Воспитатель 1</p>
7 день	«День моей страны»	1. Комплекс утренней	Воспитатели

11.06		<p>гимнастики. 2.Линейка. Начало дня. 3.Час просвещения «Россия в профессиях» 4. Флешмоб «Моя любимая Россия» 5. Квест – игра «День Россия» 7. Виртуальная экскурсия «Моя Родина в культуре» 8. Свободное время 9. Рефлексия дня: «Гора» 10. Минутка безопасности «Дверь чужим не открывай»</p>	<p>Начальник лагеря Воспитатель 1</p> <p>Сельская библиотека</p> <p>Воспитатель 2 Воспитатель 1</p> <p>Воспитатель 2 Воспитатель 1 Воспитатель 2</p>
8 день 13.06	«Ромашковое настроение»	<p>1.Комплекс утренней гимнастики. 2.Линейка. Начало дня. 3.Викторина «Народные игры» 4. Информационная беседа «Моя семья – моё будущее» 5. Конкурс рисунков на асфальте «Ромашковое настроение» 6. Мастер –класс «Моя ромашка для мамы» (кружок) 7. Акция «Букет для мамы» 8. Свободное время 8. Рефлексия дня: «Дерево успеха. Волшебное дерево». 9.Минутка безопасности «Один дома»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Начальник лагеря Воспитатель 1</p> <p>Воспитатель 2</p> <p>Воспитатель 1</p> <p>Руководитель кружка Воспитатель 2 Воспитатель 1 Воспитатель 2</p> <p>Воспитатель 1</p>
9 день 14.06	«#ПРО Семейю».	<p>1.Комплекс утренней гимнастики. 2.Линейка. Начало дня. 3. Конкурс домашних сладостей «Завтрак, обед, ужин» 4. Выставка поделок из бросового материала «Вторая жизнь» 5. Турнир по шашкам, шахматам «Я гений» 6. Финансовый турнир «Бюджет семьи» 7. Свободное время 8. Рефлексия дня: «Гора». 9. Минутка здоровья «Профилактические прививки»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Начальник лагеря Воспитатель 1</p> <p>Воспитатель 2</p> <p>Воспитатель 1</p> <p>Воспитатель 2</p> <p>Воспитатель 1 Воспитатель 2 Воспитатель 1</p>
10 день 17.06	«ЗОЖ»	<p>1.Комплекс утренней гимнастики. 2.Линейка. Начало дня.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Начальник лагеря</p>

		<p>3.Профилактическая беседа «Вредные привычки не с нами»</p> <p>4.Спортивный праздник «Мама, пап, я – спортивная семья»</p> <p>5. Мини – проект «Мы выбираем ЗОЖ»</p> <p>6. Подвижные игры «Час весёлого спорта»</p> <p>7. Беседа на равных «Спасатели в белых халатах» (профорентация)</p> <p>8. Свободное время</p> <p>9. Рефлексия дня: «Дерево успехов».</p> <p>10.Минутка безопасности «Я велосипедист»</p>	<p>Воспитатель 1</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатель 2</p> <p>Сельская библиотека</p> <p>Воспитатели, фельдшер ФАП</p> <p>Воспитатель 1</p> <p>Воспитатель 2</p> <p>Воспитатель 1</p>
11 день 18.06	«Туризм»	<p>1.Комплекс утренней гимнастики.</p> <p>2.Линейка. Начало дня.</p> <p>3. Квест – игра «Туристическая тропа»</p> <p>4. Викторина «Байкал – жемчужина Сибири»</p> <p>5. Мини – поход «Сохраним природу чистой»</p> <p>6. Конкурс рисунков «Эколята»</p> <p>7. Конкурсно – экологическая программа «По страницам Красной книги»</p> <p>8. Свободное время.</p> <p>10. Рефлексия дня: «Острова».</p> <p>11.Минутка безопасности «Безопасный турпоход»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатель 1</p> <p>Воспитатель 2</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатель 1</p> <p>Сельская библиотека</p> <p>Воспитатель 2</p> <p>Воспитатель 1</p> <p>Воспитатель 2</p>
12 день 19.06	«Движение Первых»	<p>1.Комплекс утренней гимнастики.</p> <p>2.Линейка. Начало дня.</p> <p>3. Декларация РДДМ. (презентация направлений)</p> <p>4. Регистрация на сайте РДДМ</p> <p>5.Проект «Азбука Безопасности. Движение первых»</p> <p>6.Фото марафон «Медиа в движении»</p> <p>7. Движение первых. Добрые дела.</p> <p>8. Свободное время</p> <p>9. Рефлексия дня: «Дерево успеха».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатель 1</p> <p>Воспитатель 2</p> <p>Воспитатель 1</p> <p>Воспитатель 2</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатель 1</p> <p>Воспитатель 2</p>

		10.Минутка здоровья «Закаляйся»	Воспитатель 1
13 день 20.06	«Олимпийский день»	1. Комплекс утренней гимнастики. 2.Линейка. Начало дня. 3.Конкурсно – игровая программа «По морям. По волнам» 4. Викторина «В мире спорта» 5. Товарищеская встреча «Здоровое тело – здоровый дух» 6. Эстафета «Безопасное колесо» 7. Просмотр художественных фильмов о российских выдающихся спортсменах «Спорт – это профессия» 8. Свободное время 9. Рефлексия дня: «Острова». 10. Минутка безопасности «Чтобы не было беды – будь осторожен у воды»	Воспитатели Начальник лагеря Сельская библиотека Воспитатель 1 Воспитатель 2 Воспитатели Воспитатель 1 Воспитатель 2 Воспитатель 1 Воспитатель 2
14 день 21.06	«День памяти и скорби»	1.Комплекс утренней гимнастики. 2.Линейка. Начало дня. 3.Диагностика о степени эффективности работы летнего оздоровительного лагеря (дети, родители). 4.Медосмотр детей по итогам смены. 5. Акция митинг «Они героями останутся на век» 6. Конкурс военной песни и стихов «Великим тем годам» 7. Творческий час «Миру – мир!» (социальная реклама) 8. Урок- практикум «Оказание первой помощи при различного рода ранениях» 9. Оформление книги истории лагеря «Страницы летописи лагеря» 10. Свободное время 11. Рефлексия лагеря «Радуга»	Воспитатели Начальник лагеря Воспитатель 1 Воспитатели, фельдшер ФАП Сельская библиотека Воспитатель 2 Воспитатель 1 Воспитатель 2, фельдшер ФАП Воспитатели Воспитатель 1 Воспитатель 2
15 день 24.06	«Мой дом - моя крепость»	1.Комплекс утренней гимнастики. 2.Линейка. Начало дня. 3. Акция «Почта желаний» 4. Час общения «Безопасные каникулы»	Воспитатели Начальник лагеря Воспитатель 1 Воспитатель 2

		<p>4. Видеоряд «Будни и праздники наших дней».</p> <p>5. Развлекательная программа «До новых встреч»</p> <p>6. Торжественное закрытие смены лагеря. Награждение детей, воспитателей, обслуживающего персонала.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Начальник лагеря</p>
--	--	--	---

Средства диагностики и мониторинга воспитательного процесса

Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
- в) Я над этим не задумывался
- г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- б) Найти для себя интересное дело
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
- д) Довести задуманное дело до конца
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости
- ж) Выступить с каким-либо предложением
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета основного периода

Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере (разработана доцентом А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности детьми жизнью в лагере.

Ход проведения. Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в лагерь с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хороший воспитатель.
4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый воспитатель.
6. В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые вожатые.
9. Я считаю, что лагерь помогает мне в общении, моем развитии.
10. В выходные я скучаю по лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности жизнью в лагере (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех детей на общее количество ответов. Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > У < 3$, или $У < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

Анкета итогового периода

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посетить лагерь еще раз, ты бы:
Выбрал бы снова свой отряд
Выбрал бы себе другой отряд
Ни за что бы сюда больше не пришел.

Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

(анкета для родителей)

1. Ваш ребёнок посещал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей потому, что ...
 - а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;
 - б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;
 - в) ребёнок в прошлом году посещал ЛДП, и ему понравилось;
 - г) Вы узнали о программе ЛДП, которая удовлетворяет потребности Вашей семьи и ребёнка.
2. Ваш ребёнок посещал ЛДП чаще с ...

- а) с желанием;
- в) без желания.

3. *Ежедневно после посещения ребёнком ЛДП Вы, обсуждая с ним прошедший день, делали вывод:*

- а) об интеллектуальном, творческом развитии ребёнка и укреплении его здоровья через мероприятия, организованные в летнем лагере;
- б) об общей удовлетворённости ребёнка;
- в) о бесполезном проведении времени Вашим ребёнком.

4. *Работа и действия администрации, воспитателей, вожатых в отношении детей, по Вашему мнению:*

- а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся;
- б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка;
- в) Вы затрудняетесь ответить.

5. *По Вашему мнению, программа лагеря:*

- а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка;
- б) оставляет ребёнка равнодушным;
- в) вам об этом ничего не известно.

6. *Оцените, пожалуйста, качество организации питания в лагере с дневным пребыванием детей:*

- а) хорошая организация;
- б) удовлетворительная организация;
- в) Вам об этом ничего не известно.

7. *В ЛДП с детьми проводят занятия педагоги доп. образования, и ваш ребёнок, занимаясь у них:*

- а) рассказывает вам о своих достижениях, и это вас радует;
- б) просто проводит там время, ничему не учится, ничем не интересуется;
- в) Вы затрудняетесь ответить на этот вопрос.

8. *На данный момент Вы:*

- а) абсолютно удовлетворены результатами участия ребёнка в ЛДП;
- б) не пожалели о том, что ребёнок стал её участником;
- в) сожалеете, разочарованы.

9. *Вы уже сейчас чётко понимаете, что:*

- а) Ваш ребёнок станет участником ЛДП в следующем году;
- б) Ваш ребёнок и Вы не удовлетворены деятельностью ЛДП и в следующем году отдых ребёнка будет организован иначе;
- в) нет однозначного решения.

10. *Ваши предложения и замечания помогут нам качественно спланировать работу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в следующем году*

Спасибо за сотрудничество!